

SARC 2018-19

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2019-20



Chalone Peaks Middle

Domicilio: 667 Meyer St. King City, CA 93930-2919

Director: Mr. Matt Daniels, Principal

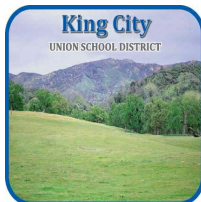
Teléfono: (831) 385-4400

Correo mdaniels@kcsud.org

Electrónico:

Página Web: www.kcsud.org

Código CDS: 27660506026124



King City Union

Superintendente: Rory Livingston

Teléfono: (831) 385-2940

Correo rlivingston@kcsud.org

Electrónico:

Página Web: www.kcsud.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: King City Union
 Número telefónico: (831) 385-2940
 Superintendente: Rory Livingston
 Correo electrónico: rlivingston@kcsd.org
 Página web: www.kcsd.org

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: Chalone Peaks Middle
 Domicilio: 667 Meyer St.
 Ciudad, Estado, Código postal: King City, CA 93930-2919
 Número telefónico: (831) 385-4400
 Director: Mr. Matt Daniels, Principal
 Correo electrónico: mdaniels@kcsd.org
 Página web: www.kcsd.org

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 27660506026124

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unido de King City está ubicado en el hermoso condado de Monterey a lo largo de la Costa Central de California en el rico valle agrícola de Salinas. La misión del distrito, en asociación con el personal y la comunidad, es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo centrado en la excelencia académica y las altas expectativas para todos los estudiantes.

La Escuela Intermedia Chalone Peaks tiene alrededor de 890 estudiantes de sexto a octavo grado. Nuestra visión escolar compartida es proporcionar a cada estudiante de la Escuela Intermedia Chalone Peaks un ambiente seguro y un plan de estudios centrado en el estudiante y basado en estándares. Todo el personal escolar tiene altas expectativas para nuestros estudiantes, tanto académica como conductualmente. Creemos que estas altas expectativas crearán un ambiente de aprendizaje que fomenta el máximo rendimiento académico, el desarrollo de habilidades tecnológicas, la conciencia social y el crecimiento personal. Chalone Peaks está en su séptimo año implementando intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, lo que ha ayudado a crear un ambiente de aprendizaje positivo y desarrollar el carácter en todos los estudiantes. El año escolar pasado, la Coalición PBIS de California otorgó a CPMS una Medalla de Plata por nuestra implementación del programa PBIS . ¡Este año miramos hacia el oro!

El Distrito Escolar Unido de King City valora al niño completo y lo apoya. Este año escolar, el distrito contrató a dos consejeros adicionales para apoyar las necesidades académicas y sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Ahora tenemos tres consejeros escolares a tiempo completo para atender a nuestros estudiantes todos los días. Junto con nuestros tres consejeros escolares, también tenemos programas de apoyo de asesoramiento que ayudan a los estudiantes con estrategias de manejo de la ira, abuso de sustancias y estrategias de relación con los compañeros. Además, nuestra nueva subdirectora de servicios estudiantiles, Amber Lister, también es una ex consejera que dirigió su antigua escuela en recibir reconocimiento nacional por su programa de orientación. Los estudiantes de CPMS estarán bien atendidos tanto académicamente como en sus necesidades sociales y emocionales.

La Escuela Intermedia Chalone Peaks es bien conocida por nuestras representaciones anuales de los Días Antiguos, la Feria Medieval y la Guerra Civil. Estas experiencias curriculares cruzadas reúnen a estudiantes, maestros, miembros de la comunidad y recreadores profesionales a medida que dan vida a la historia. Los estudiantes de Chalone Peaks también trabajan en actividades de aprendizaje basadas en proyectos y hacen presentaciones a la administración escolar, la junta escolar, los grupos comunitarios y el consejo municipal. Los estudiantes investigan, exploran y recomiendan soluciones a varias organizaciones que son relevantes para los ciudadanos de King City.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2018-19)

| Nivel de estudio | Número de estudiantes |
|------------------------|-----------------------|
| 6° grado | 306 |
| 7° grado | 306 |
| 8° grado | 283 |
| Total de inscripciones | 895 |

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2018-19)

| Grupos de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Negro o Americano Africano | 0.3% |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | 0.2% |
| Asiático | 1% |
| Filipino | 0.8% |
| Hispano o Latino | 92% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | 0.2% |
| Blanco | 4.7% |
| Dos o más razas | 0.8% |
| Socioeconómicamente bajo | 91.5% |
| Estudiante de inglés | 36.5% |
| Estudiantes con discapacidades | 19.2% |
| Jóvenes de hogar temporal | |
| Sin hogar | 9.9% |

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con credenciales completas | 39 | 38 | 43 | 147 |
| Sin credenciales completas | 3 | 4 | 5 | 12 |
| Enseñando fuera de la materia de competencia | 0 | 0 | 1 | 1 |

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros de estudiantes de inglés mal asignados | 0 | 0 | 0 |
| Total de maestros mal asignados* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 2 | 0 |

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - (Año escolar 2019-20)

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2020

| Materia | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción | De la más reciente adopción | % De estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|--|-----------------------------|--|
| Lectura/Artes de lenguaje | StudySync publicado por McGraw-Hill (adoptado 2016) Flex Literacy por McGraw-Hill (adoptado 2016) | Si | 0% |
| Matemáticas | SWUN Math (adoptado 2017) | Si | 0% |
| Ciencia | California Middle School Science Series, publicado por McDougal-Littell (adoptado 2007) | Si | 0% |
| Historia/Ciencias sociales | Houghton Mifflin History-Social Science (grado 6), publicado por Houghton Mifflin (adoptado 2006) Discovering our Past (grados 7-8), publicado por Glencoe/McGraw-Hill (adoptado 2006) | Si | 0% |
| Idioma extranjero | | | |
| Salud | | | |
| Artes visuales y de presentación | | | |
| Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12) | | | |

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela intermedia Chalone Peaks es una institución educativa con tecnología avanzada construida en el año 2007. La escuela está compuesta de 18 salones estacionarios, 24 salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio de computación, canchas y campos deportivos, y un edificio administrativo. En el momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban en buen estado de funcionamiento. Todos los edificios/instalaciones cumplen con el promedio diario de asistencia. La visita más reciente del Acto Williams a la escuela intermedia Chalone Peaks ocurrió el 21 de Agosto del 2019.

Durante el verano de 2019, la biblioteca fue renovada para crear dos espacios de oficinas adicionales para nuestros nuevos consejeros. El nuevo espacio ahora está mas abierto, tiene más mesas para que trabajen más estudiantes y los libros de la biblioteca se han redistribuido por materia para que los estudiantes puedan encontrarlos más fácilmente. Esto ha llevado a un aumento en el número de libros que los estudiantes sacan y también a un aumento en los diferentes géneros que leen nuestros students.

En el otoño de 2019, CPMS recibió la Beca Bayer Fund para crear un Maker Space en CPMS. Actualmente estamos ordenando impresoras 3D y estamos planeando capacitar tanto al personal como a los estudiantes para usar este equipo, así como capacitar a otros. Esto se ubicará en el edificio de ciencias donde todos los estudiantes tendrán acceso durante sus clases de ciencias. Además, estamos ampliando nuestro equipo Raspberry Pi y esperamos ofrecer más clases de codificación informática a nuestros estudiantes en el futuro.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2020

| Sistema inspeccionado | Tasa Bueno | Tasa Regular | Tasa Malo | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------|--------------|-----------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado | ✓ | - | - | |
| Interior: Superficies interiores | ✓ | - | - | |
| Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga | ✓ | - | - | |
| Eléctrico: Eléctrico | ✓ | - | - | |
| Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos | ✓ | - | - | |
| Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos | ✓ | - | - | |
| Estructura: Daños estructurales, techos | ✓ | - | - | |
| Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas | ✓ | - | - | |

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: July 2019

| | Ejemplar | Bueno | Regular | Malo |
|--------------------|----------|-------|---------|------|
| Calificación total | - | ✓ | - | - |

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

| Materia | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 |
| Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11) | 32% | 31% | 32% | 31% | 50% | 50% |
| Matemáticas (grados 3, 8, y 11) | 14% | 15% | 21% | 23% | 38% | 39% |

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El "porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(Año escolar 2018-19)

| Grupos de estudiantes | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje no analizado | Porcentaje rendimiento |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| Todos estudiantes | 871 | 865 | 99.31% | 0.69% | 30.98% |
| Masculino | 445 | 440 | 98.88% | 1.12% | 25.45% |
| Femenino | 426 | 425 | 99.77% | 0.23% | 36.71% |
| Negro o Africano Americano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 800 | 795 | 99.38% | 0.62% | 29.06% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 40 | 39 | 97.50% | 2.50% | 66.67% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente bajo | 801 | 796 | 99.38% | 0.62% | 28.14% |
| Estudiantes de inglés | 646 | 645 | 99.85% | 0.15% | 23.72% |
| Estudiantes con discapacidades | 169 | 166 | 98.22% | 1.78% | 3.61% |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | 27 | 27 | 100.00% | 0.00% | 11.11% |
| Jóvenes de hogar temporal | | | | | |
| Sin hogar | 89 | 88 | 98.88% | 1.12% | 22.73% |

NOTA: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTA: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTA: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2018-19)

| Grupos de estudiantes | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje no analizado | Porcentaje rendimiento |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| Todos estudiantes | 872 | 864 | 99.08% | 0.92% | 15.39% |
| Masculino | 446 | 439 | 98.43% | 1.57% | 14.58% |
| Femenino | 426 | 425 | 99.77% | 0.23% | 16.24% |
| Negro o Africano Americano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 801 | 794 | 99.13% | 0.87% | 13.10% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 40 | 39 | 97.50% | 2.50% | 56.41% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente bajo | 802 | 795 | 99.13% | 0.87% | 12.83% |
| Estudiantes de inglés | 647 | 644 | 99.54% | 0.46% | 10.87% |
| Estudiantes con discapacidades | 170 | 167 | 98.24% | 1.76% | 1.20% |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | 27 | 27 | 100.00% | 0.00% | 3.70% |
| Jóvenes de hogar temporal | | | | | |
| Sin hogar | 90 | 89 | 98.89% | 1.11% | 11.24% |

NOTA: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTA: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTA: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

| Materia | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | | | | | |
|----------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 |
| Ciencia(grados 5, 8, y 10) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Este es un marcador para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para ser incluidos en la publicación del SARC 2018-19 con fecha de vencimiento del 1ro de febrero, 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 con fecha de vencimiento del 1ro de febrero 2021.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2018-19)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física |
|----------------|--|---|--|
| 5.º | | | |
| 7.º | 19.7% | 20.0% | 12.0% |
| 9.º | | | |

NOTA: Los porcentajes no están calculados y el doble guión (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados son de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2019-20)

En la Escuela Intermedia Chalone Peaks, se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos. Los padres pueden participar en la Organización de Padres y Maestros (PTO), el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC) - el cuerpo rector de nuestra escuela. El SSC con el aporte de nuestro ELAC establece las metas de nuestras escuelas y monitorea nuestro progreso hacia estas metas. También se alienta a los padres a ser voluntarios en el aula de sus hijos.

Los padres también participan en dos ferias de informes de progreso para discutir el rendimiento académico realizado en octubre y febrero de cada año escolar, así como reuniones con maestros durante todo el año escolar con cita previa. Los padres también pueden participar en las noches de padres para aprender sobre cómo apoyar a sus estudiantes con los estándares básicos comunes, las noches de matemáticas SWUN , las expectativas y la planificación para la escuela secundaria y diversas actividades del cuerpo estudiantil. Los padres también son una parte integral de nuestras actividades anuales de los Días Antiguos para estudiantes de sexto grado, la Feria Medieval para estudiantes de séptimo grado y la Recreación de la Guerra Civil para estudiantes de octavo grado. Los padres también ayudan a entrenar a todos nuestros equipos deportivos y a participar en el Athletics Boosters Club.

CPMS comenzó un nuevo programa de alcance para padres este año con nuestras reuniones de Principal's Coffee y Pan Dulce . Los padres están invitados a asistir por la mañana y escuchar sobre los programas que ofrece la escuela y cualquier actualización sobre CPMS . Los padres también pueden compartir inquietudes y sugerencias para mejorar la escuela. Estas reuniones ocurrirán una vez por trimestre durante el año escolar.

Los padres también han tenido noches informativas proporcionadas en CPMS por nuestro programa GEARUP . GEARUP organiza academias para padres donde los padres pueden aprender a apoyar a sus estudiantes de secundaria y aprender a usar nuestros programas de alcance para padres para grados, Power School y nuestro nuevo programa de comunicación, Parent Square. GEARUP también ofrece clases para padres en CPMS sobre los requisitos de AG para estudiantes de secundaria y cómo promover una mentalidad universitaria en los estudiantes.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Intermedia Chalone Peaks pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (831) 385-4400. Además, el sitio web de Chalone Peaks (<http://www.cpeaks.kcUSD.org/>) proporciona una variedad de recursos e información para padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad. Los padres también pueden conectarse con nosotros en Parent Square en <https://www.parentsquare.com>.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

| Índice* | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Suspensiones | 12.3 | 11.9 | 16.1 | 4.8 | 4.4 | 5.9 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.3 | 0.6 | 0.8 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Año escolar 2019-20)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal en la Escuela Intermedia Chalone Peaks. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan del sitio escolar incluye el plan de preparación para desastres de la escuela, que describe los pasos para mantener la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se practican mensualmente durante el año escolar. Cada salón de clases tiene un cuadro publicado en la puerta que enumera qué hacer en cada situación de emergencia para que todos los estudiantes y el personal tengan fácil acceso a la información en todo momento.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Intermedia Chalone Peaks se actualiza oficialmente cada otoño por el Comité de Seguridad Escolar, que consiste en maestros, estudiantes, el director y personal clasificado. Una copia del plan de seguridad está disponible para el público en la oficina de la escuela. El plan de seguridad se revisa con el personal en la primera reunión de personal que se celebró en Agosto de 2019. El Consejo Escolar revisó el plan de seguridad y lo aprobó el 13 de Noviembre de 2019.

Para garantizar la seguridad de los estudiantes, se proporciona supervisión en el campus en todo momento. El personal escolar y los maestros supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela y durante los periodos de aprobación. Los supervisores del patio supervisan a los estudiantes, un miembro del personal de seguridad del campus, un oficial de libertad condicional, tres consejeros escolares y la administración. Todos los visitantes al campus deben registrarse en la oficina y mostrar un pase de visitante en todo momento.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2016-17 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 6 | 27 | 6 | 69 | 5 |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2017-18 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 6 | 27 | 7 | 61 | 3 |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2018-19 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 6 | 25 | 18 | 68 | 2 |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

| Materia | Avg. Class Size | 2016-17 Número de clases* | | |
|-------------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 23 | 8 | 15 | 2 |
| Matemáticas | 25 | 5 | 16 | 1 |
| Ciencias | 27 | 2 | 14 | 4 |
| Ciencias sociales | 27 | 2 | 17 | 1 |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

| Materia | Avg. Class Size | 2017-18 Número de clases* | | |
|-------------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 21 | 12 | 13 | 2 |
| Matemáticas | 22 | 10 | 13 | 2 |
| Ciencias | 26 | 7 | 11 | 3 |
| Ciencias sociales | 26 | 6 | 12 | 3 |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

| Materia | Avg. Class Size | 2018-19 Número de clases* | | |
|-------------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 24 | 8 | 13 | 5 |
| Matemáticas | 24 | 7 | 10 | 7 |
| Ciencias | 25 | 7 | 11 | 4 |
| Ciencias sociales | 26 | 7 | 12 | 2 |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Ratio de consejeros académicos con alumnos (Año escolar 2018–19)

| Título | Ratio |
|----------------------|-------|
| Consejero académico* | 895.0 |

* Un Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal trabajando cada uno un 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicio para el apoyo estudiantil (Año escolar 2018–19)

| Título | Número de FTE* Asignados a la escuela |
|---|--|
| Consejero (desarrollo académico, social/conductual o carrera) | 1.0 |
| Maestro de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicio de medios bibliotecarios (asistente profesional) | 1.0 |
| Psicólogo | .75 |
| Trabajadora social | |
| Enfermera | .25 |
| Especialista del Habla/Lenguaje/Audio | 1.0 |
| Especialista de recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 2.25 |

* Un Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal trabajando cada uno un 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2017-18)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (restringido) | Gastos por estudiante (ilimitado) | Salario promedio de maestros |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Plantel escolar | \$11,021 | \$2,826 | \$8,195 | \$67,428 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,566 | \$68983 |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito | N/A | N/A | 4.43% | 2.28% |
| Estado | N/A | N/A | \$7506.64 | \$77619 |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado | N/A | N/A | 8.78% | 14.05% |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2018-19)

Además de los fondos estatales generales, durante el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unido de King City recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos y de apoyo:

Título I, Parte A (Subvención básica)

Título II, Parte A (Calidad del maestro)

Título III, Parte A (Estudiantes LEP)

El sitio escolar utiliza el Título III y el Título I para apoyar a los Estudiantes de inglés y proporcionar acceso a la intervención para lectura y matemáticas a través del horario maestro. La escuela también financia oportunidades de aprendizaje extendidas para estos estudiantes a través de una escuela de verano. Los fondos del Título II se utilizan para proporcionar desarrollo profesional a maestros y administradores para apoyar las metas del distrito.

Salarios de maestros y administrativos (año fiscal 2017-18)

Estos datos son típicamente proporcionados por CDE y estarán a la disposición en cuanto CDE libere la información.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría |
|---|--------------------|---|
| Salario de maestro principiante | \$40118 | \$49378 |
| Salario de maestro de gama media | \$67366 | \$77190 |
| Salario de maestro más alto | \$94799 | \$96607 |
| Salario promedio de director (Primaria) | \$112400 | \$122074 |
| Salario promedio de director (Preparatoria) | \$119509 | \$126560 |
| Salario promedio de director (Secundaria) | \$0 | \$126920 |
| Salario de Superintendente | \$235510 | \$189346 |
| Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros | 33% | 36% |
| Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos | 7% | 6% |

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

| Medida | 2017–18 | 2018–19 | 2019–20 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y mejora continúa. | 76 | 85 | 80 |