

Escuela Secundaria Chalone Peaks

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Chalone Peaks
Dirección	667 Meyer St.
Ciudad, Estado, Código Postal	King City, CA 93930
Teléfono	(831) 385-4400
Director	Matt Daniels
Correo Electrónico	mdaniels@kcsd.org
Sitio Web	http://www.kcsd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27660506026124

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de King City
Teléfono	(831) 385-2940 Ext. 3001
Superintendente	Rory Livingston
Correo Electrónico	rlivingston@kcsd.org
Sitio Web	http://www.kcsd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Distrito de la Unión Escolar de King City está ubicado en el hermoso Condado de Monterey junto a la Costa Central de California en el agrícolamente rico Valle de Salinas. La misión del distrito, en colaboración con el personal y comunidad, es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y solidario enfocado en excelencia académica y altas expectativas para todos los alumnos.

La Escuela Secundaria Chalone Peaks tiene alrededor de 860 alumnos en sexto a octavo año. Nuestra visión escolar compartida es proporcionar a cada alumno en la Escuela Secundaria Chalone Peaks con un ambiente seguro y un currículo enfocado en los alumnos, basado en las normas mientras que también apoyamos las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Todo el personal escolar tiene altas expectativas para nuestros alumnos – académicamente y de conducta. Creemos que estas altas expectativas crearán un ambiente de aprendizaje que fomenta máximo rendimiento académico, desarrollo de habilidad tecnológica, concientización social, y crecimiento personal. Chalone Peaks está en su octavo año de implementar Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva el cual ha ayudado a crear un ambiente de aprendizaje positivo y desarrollar carácter en todos los alumnos. Este pasado ciclo escolar, la Coalición de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de California premió a la Escuela Secundaria Chalone Peaks (CPMS, por sus siglas en inglés) con una Medalla Plateada para nuestra implementación del programa PBIS y fuimos reconocidos en nuestra región por tener el mayor crecimiento en la implementación de nuestro programa PBIS.

El Distrito de la Unión Escolar de King City valora al niño entero y apoya al niño entero. Aún durante el aprendizaje a distancia nuestros alumnos tienen acceso a todos nuestros asesores y programas de asesoría. Tenemos tres asesores escolares de tiempo completo que brindan servicio a nuestros alumnos todos los días. Junto con nuestros tres asesores escolares, también tenemos programas de apoyo de asesoría que ayudan a los alumnos con estrategias de control de ira, abuso de sustancias, y estrategias de relación entre compañeros. Además, nuestra Subdirectora de Servicios Estudiantiles, Amber Lister, también es un asesor anterior que llevó a su anterior escuela a recibir reconocimiento nacional para su programa de asesoría. La Srta. Lister fue recientemente reconocida como la Administradora del Año en nuestra Ceremonia de Premios Regionales de PBIS por el trabajo que ha hecho para desarrollar nuestro programa PBIS y apoyar a nuestros alumnos. Los alumnos de CPMS seguirán siendo bien cuidados académicamente y en sus necesidades sociales-emocionales.

La Escuela Secundaria Chalone Peaks es muy conocida por nuestros Días Ancestrales, Feria Medieval y Representaciones de la Guerra Civil anuales. Estas experiencias interdisciplinarias juntas a alumnos, maestros, miembros de la comunidad, y representantes profesionales a medida que traen la historia a la vida. Los alumnos en Chalone Peaks también trabajan en actividades de aprendizaje basado en proyectos y le hacen presentaciones a la administración de la escuela, la junta escolar, grupos de la comunidad, y consejo de la ciudad. Los alumnos investigan, exploran, y recomiendan soluciones a varias organizaciones que son importantes para los ciudadanos de King City.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	267
7° Grado	309
8° Grado	295
Inscripción Total	871

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.7
Filipino	0.8
Hispano o Latino	93.3
White	4.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	89.1
Estudiantes del inglés	35.5
Alumnos con Discapacidades	21.9
Indigentes	10.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	38	43	39	133
Sin Certificación Total	4	5	7	10
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	2	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2021

Como resultado del Covid19, el distrito planeó, obtuvo, aseguró y distribuyó una Chromebook por cada alumno así como proporcionó un punto de acceso a cada alumno para acceder al aprendizaje a distancia en línea hasta que regresemos por completo al aprendizaje en persona. El distrito también ha proporcionado suficientes licencias para el uso de Zoom para cada maestro certificado y mucho personal clasificado para apoyar el ambiente de aprendizaje en línea. Como un Distrito de Google el G Suite es proporcionado para el uso de todo el personal y alumnos junto con Clever como sistema de gestión de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés). Además, NearPod y PearDeck fueron adquiridos para uso por todo el personal el cual incluye clases sociales-emocionales así como contenido de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync publicado por McGraw-Hill (adoptado en el 2016)		0%
Matemáticas	SWUN Math (adoptado en el 2017)		0%
Ciencias	Amplify (adoptado en el 2020)		0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History-Social Science (6º año), publicado por Houghton Mifflin (adoptado en el 2006) Discovering our Past (7º-8º año), publicado por Glencoe/McGraw-Hill (adoptado en el 2006)		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Chalone Peaks es una instalación educativa moderna construida en el 2007. La escuela está compuesta de 18 salones fijos, 24 salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio de computación, canchas deportivas y campos deportivos, y un edificio de administración. Al momento de la publicación, 100% de los baños de la escuela estuvieron en buen funcionamiento. Todos los edificios/instalaciones están en cumplimiento con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). La visita más reciente del Acuerdo de Williams de la Escuela Secundaria Chalone Peaks sucedió el 21 de agosto del 2019.

Durante el verano del 2019, la biblioteca se renovó para crear dos espacios adicionales de oficina para nuestros asesores nuevos. El espacio nuevo ahora está más abierto, tiene más mesas para que más alumnos trabajen, y los libros de la biblioteca se han vuelto a distribuir en la biblioteca por materia para que sean más fáciles para que los alumnos los encuentren. Esto ha llevado a que mayor cantidad de libros se pidan prestados por los alumnos y también un aumento en que diferentes géneros sean leídos por nuestros alumnos.

En el otoño del 2019, la Escuela Secundaria Chalone Peaks (CPMS, por sus siglas en inglés) fue premiada por la Subvención de Fondo Bayer para crear un Maker Space en CPMS. Actualmente estamos pidiendo impresoras 3D y planificando capacitar al personal y alumnos para utilizar este equipo así como capacitar a otros. Esto estará ubicado en nuestro edificio de ciencia donde todos los alumnos tendrán acceso durante sus clases de ciencia. Además, estamos ampliando nuestro equipo Raspberry Pi y esperamos ofrecer más clases de codificación de computadoras para nuestros alumnos en el futuro.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de julio del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Al momento de este informe, la alfombra en todo el edificio de administración el cual incluye la oficina de salud y la sala de maestros estaba desgastada y rota. El plástico dentro del salón P176 está roto en el mostrador. La alfombra y plástico están en la lista del distrito para reparaciones. Los salones 142, 162, 165 y el salón de trabajo fueron señalados como teniendo losas de techo manchadas de agua pero todas las losas de techo de este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) han sido reemplazadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Lo siguiente ha sido reparado de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente: Pintura anti-deslizante se estaba descarapelando en las rampas y pintura se estaba desprendiendo en el barandal afuera de salones en muchos de los salones portátiles. Los salones 141, 144, y 154, fueron señalados como teniendo pintura desprendiéndose en la puerta. El salón 166 tuvo un tope de puerta roto. El Centro de Medios fue señalado como teniendo pintura que se está desprendiendo en la pared. El único artículo de la FIT que todavía necesita reparación es el riesgo de tropiezo del salón 141 en la costura del asfalto y esto está en la lista del distrito para reparación.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	N/A	31	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	N/A	23	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	16	N/A	16	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la Escuela Secundaria Chalone Peaks, los padres son muy motivados a involucrarse en la educación de sus hijos. Los padres pueden participar en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) – el cuerpo directivo de nuestra escuela. El SSC, con aportación de nuestro ELAC, establece las metas de nuestra escuela y supervisa nuestro progreso hacia estas metas. Los padres también son motivados a dar de su tiempo en el salón de sus hijos.

Los padres también están involucrados en dos ferias de informe de progreso para hablar sobre el rendimiento académico llevadas a cabo en octubre y febrero de cada ciclo escolar así como reuniones con los maestros por cita a lo largo del ciclo escolar. Los padres también pueden participar en noches para padres para aprender sobre apoyar a sus alumnos con las normas básicas comunes, noches de matemáticas SWUN, expectativas y planificación para la escuela preparatoria, y varias actividades del cuerpo estudiantil. Los padres también son una parte integral de nuestras actividades anuales de Días Ancestrales para alumnos de 6º año, Feria Medieval para alumnos de 7º año, y la Representación de la Guerra Civil para alumnos de 8º año. Los padres también ayudan a capacitar a todos nuestros equipos deportivos.

Durante el aprendizaje a distancia, hemos ofrecido reuniones mensuales para padres en Zoom para mantener a nuestros padres informados y apoyar a los padres a medida que apoyan a nuestros alumnos. Los maestros y administradores trabajan juntos durante estas reuniones mensuales para presentar ideas, estrategias, y diferentes maneras que los padres pueden apoyar a sus alumnos a distancia.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, actividades escolares, o ser un voluntario en la Escuela Secundaria Chalone Peaks pueden contactar a la dirección al (831) 385-4400. Además, la página de internet de Chalone Peaks (<http://www.cpeaks.kcusd.org/>) proporciona varios recursos e información para los padres, personal, alumnos, y miembros de la comunidad. Los padres también pueden conectarse con nosotros en Parent Square al <https://www.parentsquare.com>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	11.9	16.1	4.4	5.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.6	0.8	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.1	0.04	2.5
Expulsiones	0.004	.0015	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria Chalone Peaks. La escuela está en cumplimiento con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales de sismo. El Plan de Sitio Escolar incluye el plan de preparación de desastre de la escuela, el cual describe los pasos para mantener la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre son practicados mensualmente a lo largo del ciclo escolar. Cada salón tiene una gráfica colgada cerca de la puerta que menciona qué hacer en cada situación de emergencia para que todos los alumnos y personal puedan tener acceso fácil a la información en todo momento.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Secundaria Chalone Peaks es oficialmente actualizado cada otoño por el Consejo de Seguridad Escolar, el cual consiste de maestros, alumnos, el director, y personal clasificado. Una copia del plan de seguridad está disponible al público en la dirección. El plan de seguridad es repasado con el personal en la primera reunión del personal la cual se llevó a cabo en agosto del 2020. El Consejo de Sitio Escolar repasó el plan de seguridad y lo aprobó el 27 de octubre del 2020.

Para garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. El personal escolar y los maestros supervisan a los alumnos antes y después de la escuela y durante los cambios de clase. Los alumnos son supervisados en el almuerzo por supervisores del patio, un miembro del personal de seguridad del plantel, un policía de condena condicional, tres asesores escolares, y administración. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina y portar un gafete de visitante en todo momento.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	21	12	13	2	24	8	13	5	25	9	22	1
Matemáticas	22	10	13	2	24	7	10	7	23	9	16	1
Ciencia	26	7	11	3	25	7	11	4	27	3	15	4
Ciencia Social	26	6	12	3	26	7	12	2	27	3	14	5

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	290.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,548	\$3,207.00	\$8,341.00	\$67,824
Distrito	N/A	N/A	\$8,928	\$69,235
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Además del financiamiento estatal general, durante el ciclo escolar 2019-20, el Distrito de la Unión Escolar de King City recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos y de apoyo:

Título I, Parte A (Subvención Básica)

Título II, Parte A (Calidad del Maestro)

Título III, Parte A (Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés))

El sitio escolar utiliza el Título III y Título I para apoyar a los estudiantes de inglés y proporcionar acceso a intervención para lectura y matemáticas mediante el horario maestro. La escuela también financia las oportunidades ampliadas de aprendizaje para estos alumnos mediante una escuela de verano y clases extracurriculares. Los fondos del Título II son utilizados para proporcionar formación profesional a los maestros y administradores para apoyar las metas del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,920	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,715	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,697	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,728	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,603	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$240,749	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	85	80	92

El personal de Chalone Peaks ha establecido un modelo de toma de decisiones basado en datos utilizando Equipos de Rendimiento, basado en estos datos, la escuela está continuamente mejorando la instrucción para los alumnos e identificando áreas para apoyar nuestra formación profesional. Ya que Covid-19 causó que nuestro distrito se cambiará a aprendizaje a distancia en la primavera del 2019, el personal en Chalone Peaks estableció colaboración diaria por una hora basado en el área de contenido y necesidades del nivel de año. Además, la escuela gastó formación profesional adicional en prepararse para iniciar un ciclo escolar en completo aprendizaje a distancia utilizando al nuevo maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología del distrito para apoyo en nuevas plataformas en línea. La formación profesional enfocada sigue siendo ofrecida en matemáticas por nuestro capacitador de matemáticas SWUN el cual involucra clases de demostración, clases de co-enseñar/co-planear y formación profesional de grupo en áreas específicas como se identifica por los datos. Este año, la escuela ha tenido días adicionales de capacitación de ciencia para apoyar el currículo de ciencia recién adoptado.

El distrito proporciona maestros en asignación especial (TOSA) de tecnología que están trabajando junto con los maestros como se solicita en proporcionar apoyo con fortalecer el aprendizaje digital mediante el diseño de clases y apoyar las mejores prácticas. Además, el TECH TOSAS son proporcionados formación profesional a ritmo personalizado y de grupo entero de manera continua para todo el personal.